

Технологическая карта урока английского языка

Таблица № 1

<i>Авторы, разработчики:</i>	Мусукова Тамара Заудиновна, учитель английского языка, МКОУ «СОШ № 1», с.п. Верхняя Балкария.
<i>Предмет</i>	Английский язык (примерная программа общего образования по английскому языку. Иностраннный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты нового поколения).
<i>Класс</i>	4
<i>Тип урока</i>	Урок «закрепления» усвоенных лексических единиц и грамматического материала.
<i>Технология построения урока</i>	Технология развития критического мышления через монологическую, диалогическую речь, чтение.
<i>Тема</i>	« Дом милый дом».
<i>Цель</i>	Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов по теме «Дом». Развитие логического и критического мышления. Воспитание у обучающихся интереса к изучению английского языка, овладение им как средством общения, познания, самореализации.
<i>Основные термины, понятия</i>	Дом: комнаты, мебель. Названия комнат. Драматизация – диалогическая речь. Оборот "There is/are"

Таблица № 2 Планируемый результат.

<p>Предметные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести монолог о доме. 2. Вести монолог и диалог по теме « Дом» и грамматической теме "There is/are" 	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию. 2. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. 3. Формирование ответственного отношения к учению. 4. Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 2. Формирование умения самостоятельной работы по алгоритму.
---	--

	<p>3. Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. 2. Освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование собственного мнения и позиции. 2. Получение возможности определять проблему, аргументировать ее актуальность, делать свои выводы. 3. Использование языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
--	---

Таблица № 3 Организация пространства.

Межпредметные связи.	Формы работы.	Ресурсы.
<p>Русский язык, литература, математика, физическая культура, информатика, история.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Афанасьева “Rainbow 4 ” УМК для 4-го класса. 2. festival.1september.ru>articles/519711/ 3. festival.1september.ru>articles/419062/ 4. festival.1september.ru>articles/211401/ 5. openclass.ru>node/75287 6. marisuksu.ucoz.ru>metodika/_2_...doc 7. nsportal.ru>...otkryti-urok-po-angliiskomu-yazyku... 8. study.ru> Перейти к теории

Таблица № 4 Дидактические задачи этапов урока.

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	Актуализировать и обобщать имеющиеся у обучающихся знания по изучаемой проблеме («есть, имеется, находится»).
Осмысление	Создать условия для обучающихся получить новую информацию, осмыслить ее. Соотносить свои действия с алгоритмом, ключом, понятиями. Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибок.

Таблица № 5 Технология изучения.

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Вызов: мотивационный.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определение степени успешности выполнения данной работы. <i>Познавательные УУД:</i> целеполагание; выстраивание логической цепочки рассуждений; восстановление целого из отдельных частей. <i>Коммуникативные УУД:</i> понимание речи учителя и сверстников; выражение своих мыслей; аргументирование своего мнения или вывода. <i>Личностные УУД:</i> самоопределение к деятельности; смыслообразование. <i>Предметные УУД:</i> систематизация знаний по теме «Школа».</p>	<p>Деятельность учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель дает задание составить цепочку слов по теме «Дом»: существительные, глаголы, прилагательные (актуализирует уже имеющиеся у обучающихся знания по данной теме). 2. Просит обучающихся заполнить пропуски небольшого стихотворения словами, подходящими по смыслу (создает проблемную ситуацию). 3. Организует фронтальную работу с группой. 4. Подводит итоги данного задания. 5. Определяет поле незнания или затруднения по данной теме. 	<p>Деятельность обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспоминают лексические единицы, ранее изученные по теме «Дом». 2. Повторяют за учителем слова. 3. Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по теме.
<p>Осмысление новой информации.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение действовать последовательно на уроке, придерживаясь определенного плана, инструкции. <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просит найти ключевые слова и заполнить таблицу необходимой информацией. 2. Организует работу с текстом (просмотровое чтение). 3. организует проверку понимания данного текста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательное прослушивание диалога. 2. Определение ключевых слов. 3. Заполнение таблицы с указанием возраста участников разговора, школы, любимых предметов, увлечений. 4. Сравнение с ответами своих одноклассников (работа в парах, группах).

	<p>информации; выдвижение гипотезы и ее обоснование; определение основной и второстепенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода; контроль, коррекция и оценка действий партнера. <i>Личностные УУД:</i> самоопределение, самосознание. <i>Предметные УУД:</i> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткий несложный аутентичный текст; выделять нужную информацию; уметь оценить полученную информацию через чтение текста; заполнить таблицу нужной информацией по ситуации.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. Работа над произношением новых слов по теме (фронтальная, индивидуальная работа). 6. Запись новых слов в словарь, работа над правописанием. 7. Чтение текста, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры. 8. Работа с отдельной информацией в письменной речи. 9. Ответы на вопросы.
<p>Рефлексия.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в учебном материале; работать по плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль. <i>Познавательные УУД:</i> определение основной и второстепенной информации; анализировать отобранную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировка и выражение своих мыслей с достаточной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывает рефлексия (в виде вопросов: Какова была цель данного урока? Достиг ли урок этой цели? И что нового узнали на уроке?) и самооценку собственной учебной деятельности. 2. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества. (Выбрать и рассказать о своем любимом животном по авторской картинке) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. 2. Высказывают свои предположения: сравнивают уровень выполнения задания в начале и в конце урока. 3. Работают индивидуально. 4. Внимательно слушают своих одноклассников. 5. Записывают домашнее задание.

полнотой и точностью;
аргументирование своего мнения
или вывода; контроль, коррекция
и оценка действий партнера.

Личностные УУД:

самоопределение, самосознание,
успешность.

Предметные УУД:

уметь оценить полученную
информацию через чтение текста;
заполнить таблицу нужной
информацией по ситуации;
соблюдать правила написания
слов; уметь объяснить свой
выбор.